

「感じ」「動き」「かわる」…新たな未来にむかって！



さくらの学校だより

平戸市立田平東小学校 学校だより 令和7年10月14日 文責：校長 森川 稔



学校評価アンケート

令和7年度上半期の本校の学校教育活動について、学校評価アンケートのご回答をお願いしたところ、たくさんのご家庭、地域の皆様からご回答、ご意見をいただきました。ありがとうございます。アンケート結果の集約と考察を行いましたので、少々長くなりますが、2枚目以降でお知らせします。

今後とも家庭、地域と連携しながら子どもたちのよりよい成長を支える田平東小学校を目指していきます。アンケート結果、考察についてご不明な点やご意見があれば校長までご連絡をお願いします。

アンケート

高齢者疑似体験

4年生は総合的な学習で「福祉」について学んでいますが、社会福祉協議会よりゲストティーチャーをお迎えして「高齢者疑似体験」を行いました。

高齢者の方々が動きにくくなったり見えにくくなったりする体の動きを体験するために、腕やひざにサポーターをつけたり、重りをつけたり、また、見えづらいゴーグルや聞こえづらいヘッドホンをつけたりして廊下や階段を歩きました。そのほか手袋をして箸で豆つかみをしたり、服の着脱やボタンかけも体験したりしました。

最後は介護する役とされる役の二人組になり声をかけたり手を添えたりしながら協力して学習しました。体験器具を付けていると「重い!」とか「え? 見えない!」などと声が上がっていました。歩き出すとさらに「足が動かない。」「あれ? できない。」「いつもは見えるのに黒板の字が見えない。」などと高齢者の方の動きづらさや気持ちを感じ、同時にどのような思いで介護すればいいかについても考える機会となりました。



地域のパワーを感じました!

汗ばむような天気の下、田平町民体育祭には、子どもたち、保護者の皆様はじめ、多くの地域の皆様のがんばりとパワーを感じました。学校とはまた違った子どもたちの姿を見ることができた一日でした。参加されたみなさん、お疲れ様でした!



令和7年度 田平東小学校 学校評価(前期)

令和7年9月実施

【児童数】70 【保護者回答数】51 【回答率】72.9% 【地域回答数】14 (93.3%)

	No	評価項目	4(よくあてはまる)⇔1(あてはまらない)					評価平均
			対象	4	3	2	1	
学校の様子	1	学校だよりやホームページで、行事のあいさつ等で、学校の方針や取り組みがよく分かる。	保護者	58.8%	39.2%	2.0%	0%	3.6
			職員	91.7%	8.3%	0%	0%	3.9
			地域	78.6%	14.3%	0%	0%	3.5
	2	学校は、清潔感があり、学ぶのにふさわしい環境づくりに努めている。	保護者	47.1%	51.0%	2.0%	0%	3.5
			職員	66.7%	33.3%	0%	0%	3.3
			地域	64.3%	28.6%	0%	7.1%	3.5
	3	学校を信頼して、子どもを学校に通わせている。	保護者	62.7%	35.3%	2.0%	0%	3.6
			職員	33.3%	66.7%	0%	0%	3.3
			地域	64.3%	35.7%	0%	0%	3.6
学校の教育活動	4	担任(学校)は、保護者の質問や相談に、親身になって対応している。	保護者	64.7%	31.4%	3.9%	0%	3.6
			職員	58.3%	41.7%	0%	0%	3.6
			児童	77.0%	17.0%	4.0%	1.0%	3.7
	5	担任は、楽しく分かりやすい授業を目指し、指導を工夫している。	保護者	51.0%	41.2%	7.8%	0%	3.4
			職員	41.7%	58.3%	0%	0%	3.4
			児童	68.0%	25.0%	5.0%	1.0%	3.6
	6	担任は、不登校やいじめを防ぎ人権意識を育てるため、個に応じた指導を行っている。	保護者	49.0%	39.2%	11.8%	0%	3.4
			職員	75.0%	25.0%	0%	0%	3.8
			児童	90.0%	7.0%	3.0%	0%	3.9
東っ子の様子	7	子どもは、明るいあいさつと元気な返事ができる。	保護者	31.4%	62.7%	5.9%	0%	3.3
			職員	0%	83.3%	16.7%	0%	2.8
			児童	61.0%	30.0%	7.0%	1.0%	3.5
	8	子どもは、きまりを守り協力することができる。	保護者	35.3%	52.9%	11.8%	0%	3.5
			職員	8.3%	91.7%	0%	0%	3.1
			児童	63.5%	28.0%	5.5%	3.0%	3.5
家庭での様子	9	子どもは、地域の行事などに積極的に参加している。	地域	42.9%	50.0%	0%	0%	3.5
	10	子どもは、地域で外遊びを元気にしている。	地域	14.3%	21.4%	42.9%	7.1%	2.5
	11	子どもにとって、充実した学校である。	地域	57.1%	42.9%	0%	0%	3.6
	12	子どもは、早寝、早起き、定時登校など、規則正しい生活習慣が身に付いている。	保護者	33.3%	51.0%	15.7%	0.0%	3.1
			職員	0%	83.3%	16.7%	0%	2.8
			児童	72.0%	17.0%	7.3%	4.0%	3.6
家庭での様子	13	子どもは、メディア視聴を自分の意志でコントロールすることができている。	保護者	11.8%	31.4%	45.1%	11.8%	2.4
			職員	0%	33.3%	58.3%	8.3%	2.3
			児童	52.0%	29.0%	13.0%	6.0%	3.3

自由記述欄（原文ママ）

【保護者の皆さんより】

- いつも子供達のことを良く見てくださりありがとうございます。
- とてもいい先生方ばかりです。東小で良かった～
- 授業参観でクラスの様子を見て、昔と違って様々な子ども達がいて、先生方は大変だと感じました。そんな中でも、担任の先生、支援の先生は困っている子ども一人ひとりに声を掛け、しっかり関わってくださっていました。ありがとうございます。
- とても先生達は頑張ってくれて助かってます。
- 入学当初は学校生活においていろいろと心配していましたが、子供達の話聞き、様子を見、保護者への連絡もこまめにしてくださり、なにより子供達への接し方に愛情を感じ毎日安心して登校させる事ができています。先生のおかげです、ありがとうございます。
- 学校全体で子供を見ていただき大変感謝しております。
- 連絡帳やお電話にて密にやり取りをさせていただき、子供達の近況をより詳しく知ることができています。お手数ばかりお掛けして申し訳ありません。ですが毎日楽しく学校に行き、帰ってからお話を楽しくしてくれる子供を見ると、本当に先生方の優しさや温かさのおかげだと日々感じております。本当にありがとうございます。
- いつもありがとうございます。
- いつも丁寧な対応ありがとうございます。
- いつも厳しく温かく指導していただきまして、ありがとうございます。
- 授業参観や学級レクなどでも担任の先生の愛を感じます。これからも宜しくお願いします。
- いつもありがとうございます、先生方のおかげで安心して学校に通わせることが出来ます。
- 学校だよりや、学級だより、毎回写真があって見やすく、とてもわかりやすいです。子ども達の様子がよく伝わってきます。又、学校の方針や先生の思い、考えがよくわかり、とても良いと思います。毎回読むのが楽しみです。ありがとうございます。
- ホームページの更新楽しみにしています。写真がたくさんあり学校での様子が分かりやすいです。これからも情報発信よろしくお願いします。
- 運動場の雑草ですが、例えば 1 週間で 1 人 10 本抜くなどして、子どもたちにも自分たちが使う運動場の大切さを学ばせた方が良いかと思います。
- いつもお世話になっています。先生方は、子どもと向き合い指導してくださっていることに感謝しています。ですが、子どもの中には、先生（大人）に対して適切ではない態度を取っている子が気になります。大人と子どもの区別は必要だと思いますし、けじめをつけさせることが課題になっているように思います。
- 担任が厳しい。声をあげて怒る、教科書で机を叩いて脅す、漢字訂正が多すぎて子どものやる気を削ぐ、テストなどのやり直して昼休みがない。小学生なのだからのびのびと学んで欲しい。先生方はクラスを巡回したり、子ども達の意見を聞き入れ、得意不得意など受容しながら個々を尊重した教育を目指して欲しいです。
- いつもお世話になっています。子供達が毎日学校に行く事を楽しみに思うような対応をして行ってほしいです。

【かたろう会の皆様より】

＜児童の様子＞

- 学校で会うととても大きい声であいさつをしてくれます。元気がもらえます。
- 昔のように外で集団で遊ぶ子供たちはなかなか見ませんね。地域の敬老会やもぐら打ちには育成会や子供会が協力してくれます。大変助かります。
- 学校外での挨拶ができていない。
- 上亀区では、毎年11月にコスモス会を開催しており、地域の皆様と一緒に児童の方々も全員参

加され、盛り上がっております。

○横断歩道前で車を止めると、渡った後あいさつをよくしてくれる。

○区の市道清掃や班の道路清掃を頑張っている姿が見受けられました。育成会の行事にも積極的に参加しています。

＜学校の取組＞

○ホームページで「新着情報」「学校だより」を拝見させていただいております。子どもたちの活動に限らず、保護者・地域の皆様、先生方の活動等も発信され、大変充実した内容であり、学校の様子がよく分かります。楽しく拝見すると共に多くの学びを得ております。ありがとうございます。ご多用な中での更新、大変でしょうが楽しみにしております。

○努力しておられます。

○すみません。自分の周囲に小学生がいないので、なかなか状況が分かりません。除草など定期的にされているのは見かけます。

○児童のハキハキとした挨拶や返事がいいのではないのでしょうか。各先生方の教育指導が良い方向に進んでいると思います。

○家庭との連携状況は把握していません。

【職員より】

○働きやすい環境です。

○教員と保護者が子どもの実態に応じて同じベクトルで教育にあたることができれば、さらに東っ子の力を伸ばすことができると思います。

○学習面にしても、生活面にしても、保護者と連携していくことが必要だと思います。

お寄せいただいたご回答・記述から（考察）

【全体的に見て】

保護者の皆様からのご回答を見ると、平均回答3.3（4点満点）となり、本校の学校経営方針や教育活動についておおむね肯定的なご意見をお聞かせいただきました。ありがとうございます。いくつかの項目について考察してみました。

【学校の様子】

「2 学校は、清潔感があり、学ぶのにふさわしい環境づくりに努めている。」（地域…「1」7.1%）

ご存じの通り、校舎をはじめ学校施設の老朽化が進んでおり、随時営繕に努めています。また、敷地が広く、年間2回のPTA環境整備に加え、地域や関係機関の協力、用務員を中心に除草作業等も行っています。十分な環境づくりに至っていない部分もありますが、週休日等に個人的に除草をしていただいたり、地域で体育館使用後に体育倉庫をきれいにいただいたり、子どもたちが安心して学ぶ環境づくりにご協力いただいていることに感謝いたします。除草については、子どもたちも授業の中や代表委員会に参加しない時間等を利用して行っていますが、運動場の雑草についてのご提案につきましては、子どもたちが自分たちの使う場所を自分たちの手で整える経験は、とても大切な学びになると私たちも感じております。今後、学年や児童の発達段階に応じて、子どもたち自身が環境整備に関わる機会を工夫し、学校生活の中で「自分たちの場を大切にすること」を育てていきたいと考えております。引き続き学校施設内外の環境整備に努めてまいります。

「3 学校を信頼して、子どもを学校に通わせている。」（教職員…3.3）

多様性といわれる時代にあって、本校においても様々な個性や特性の子どもたちを学級、学年という集団生活の中での成長を支えています。しかし、教職員の中には、自身の指導が子どもたちのためになっているだろうか、保護者の思いや願いに応えているだろうかという思いになる場面もあ

ります。校長としては、「担任、担当が一人で抱え込むのではなく、“組織”で対応する」こと「保護者や地域の皆様、関係機関と連携して子どもに向き合っていく」ことを日ごろから共通理解しています。自信をもって一人一人の子どもに寄り添えるような学校環境、職員集団にしていきます。

【学校の教育活動】

「5 担任は、楽しく分かりやすい授業を目指し、指導を工夫している。」(保護者…3.4 教…3.4)

学校だより等でもお伝えしていますが、一人一人に確かな学力を定着させるのが学校、教職員の責務です。経験の差や指導技術の差があっても、教職員相互に学び合い、知恵や経験の伝達、共有を行いながら子どもたちの学力向上を目指します。

子どもたちが毎日を安心して過ごし、「学校って楽しいな」「もっとやってみたいな」と感じながら学んでいくことは、私たちにとって何より大切なことだと考えています。ご意見をいただいた指導の場面については、子どもたちの感じ方がさまざまであることを踏まえ、一人ひとりの思いや意欲を大切にできる関わり方を心がけてまいります。また、漢字の訂正ややり直しについても、「できた」「わかった」という達成感を味わいながら力をつけていけるよう、指導方法を工夫してまいります。

今後も子どもたちの声や気持ちにしっかり耳を傾け、得意なことや苦手なことを含めてそれぞれの個性を受け止めながら、のびのびと学びを深めていける環境づくりに努めて参ります。

お子さんや保護者の皆様の心に伝わる効果的な指導法について、引き続き研修を重ねながら、教師の関りとして「教師が教えるだけでなく、子どもたちの学びを引き出す役割」「学びの交通整理役」「子どもたちが主体になるためのサポーター」となるような授業の展開に努めます。

「6 担任は、不登校やいじめを防ぎ人権意識を育てるため、個に応じた指導を行っている。」

(保…3.4)

すべての子が嬉々として登校し、笑顔で過ごし、満足して下校するのが田平東小の目指す学校像です。定期的な教育相談や悩み等があれば相談できる環境（ICT活用でいつでもどこでも）、多くの目で一日に何度でも見ながらプロアクティブ（常態的、先行的）な取組を行っています。しかし、さらにもっと一人一人に寄り添ってほしいという願いを表していただいているものと捉えます。カウンセリングマインドを意識した寄り添い方、支援についてさらに私たちも学んでいきます。

【東っ子の様子】

「7 子どもは、明るいあいさつと元気な返事ができる。」(保…3.3 教…2.8 児童…3.5)

あいさつやきまりを守ることについて、保護者、児童、教職員の数値に開きが見られます。学校では、「自分から進んで」「明るく元気な」あいさつをするということを指導しています。そして、「相手にどう伝わるか」が一番大切などではないかと考えます。自由記述にもあるように、地域の方からも「学校外での挨拶ができていない」とのご意見もいただいています。一つの例として、毎朝校門下の横断歩道に立っていますが、ほぼすべての子がここを通過して階段を上っていきます。私の立っているところから10m以上も離れた場所で「おはようございます!」と元気に挨拶してくれる子、立ち止まって頭を下げた挨拶してくれる子、駐在所の所長さんや地域の方からの挨拶を受けてから挨拶を返す子、何度もこちらから、時には「〇〇さん、おはよう」と呼びかけてもなかなか挨拶を返してくれない子など、「おはよう」という一言についても様々です。ご家庭での様子はいかがでしょうか。学校生活において「あたりまえのことをあたりまえにできる」子を育てていきます。

また、大人と子どもの関わり方やけじめのつけ方についてのご意見につきましても、真摯に受け止めております。学校では、子どもたち一人ひとりの思いや背景を大切にしながらも、人と人との関わりの中で大切にすべき礼儀や態度については、丁寧に指導していくことが必要であると考えています。今後も、教職員が共通理解のもとで指導にあたり、安心して人間関係を築ける力や社会性を育てていけるよう努めてまいります。

「8 子どもは、きまりを守り協力することができる。」(教…3.1)

集団の中では自分の思うようにならないこともあります。トラブルも起こります。そんな時、「ごめ

んなさい」と言えない、言い訳が多い、ぼくだけじゃない、私ばかり…このような子どもの姿を何とかしたいと思っています。そして教師自らが、このような子どもを見逃さない、このような姿勢を放置しない学級、学校の雰囲気をつくらねばなりません。集団をつくることに重きを置き、「言われたからやる」から「自分たちで決めたからやる」という意識の高まりを大切にしていきます。

「9 子どもたちは、地域の行事などに積極的に参加している。」(地…3.5)

「10 子どもたちは、地域で外遊びを元気にしている。」(地…2.5)

地域の現状や、天候(温暖化など)、遊びの形態の変化もあり、地域の方々の目には放課後等に外で遊ぶ姿はなかなか見る機会がないことと思います。しかし、熱中症指数が落ち着きつつある今、地理的なこともあって放課後一度帰宅してまた集まって遊ぶことがなかなかできない分、子どもたちは大きな声を出して中庭や運動場で汗びっしょりになりながら遊んでいる姿も紹介いたします。

「12 子どもは、早寝、早起き、定時登校など、規則正しい生活習慣が身に付いている。」

(保…2.3 教…2.8)

「13 子どもは、メディア視聴を自分の意志でコントロールすることができている。」

(保…2.4 教…2.3 児…3.3)

子どもたちのご家庭における生活習慣やメディアの取扱いについては全体的に数値が低くなっています。「早寝」、「早起き」、「朝ごはん」、そしてメディアとの付き合い方は元気に学校生活をスタートさせるためにご家庭のご理解とご協力が不可欠です。また、時々、学校だよりや学級通信、保健だより等でもこれらの内容を書くことがありますが、学校としては呼びかけやお願い、啓発することしかできません。学校でも指導を継続していきますが、引き続きご家庭のご協力をお願いします。

田平東小HPはこちらから→

