

令和7年度 平戸市立田平北小学校学校経営方針

1 学校教育目標



【学校教育目標】
「進んで学び、心豊かで、心身ともにたくましい児童の育成をめざす」

これからの社会でもとめられる力

これからの社会を生き抜くために身に付けるべき資質・能力

主体的に課題に向かい、 自らの人生を切り開く力【自律】 (学びに向かう力・人間性)	自分の考えをもち、 多様な人々と協働する力【協働】 (思考力・判断力・表現力)	試行錯誤しながら 新たな価値を創造する力【創造】 (知識・及び技能)
①主体的に学びに向かう力 ②必要な情報を判断できる力 ③自分の責任で課題や時間を 管理する力 ④正しく自分を理解する力	①根拠をもって自分の考えをもてる力 ②相手の立場や心情を理解できる力 ③相手意識をもって表現する力 ④協働的なスキル(協力・分担・ リーダーシップ・チームワーク)	①見方や考え方を生かし、知識や技能 を組み合わせる力 ②本質を見定め、新たな視点から アイデアを生み出す力 ③解決できるまで粘り強く取り組む力
・みずから学ぶ子 ＜瓊のように清く＞	思いやりのある子 ＜手をつなぎ＞	がんばりぬく子 ＜鉄のように正しく強く＞
瓊のように清く 鉄のように強く 手をつなぎ のびる北っ子		

2 教育方針

児童の実態や時代の要請、保護者・地域の願いをもとに、学校教育目標達成のため、次のような方針で教育活動を推進する。

- 主体的に学びに向かう力を引き出し、学力向上を図る。
- つながりを大切に、適切な情報共有と連携により、「北小は、いい学校だ」と感じられるようにする。
- 児童のことを第1に考え、よいと考えることは積極的に行う。
- 互いにリスペクトし、協働して課題解決に向かうことができる。

3 具体目標

【めざす児童像】	【めざす学校像】	【めざす教師像】
○思いやりのある子(徳)	○活気ある北小学校	○授業を大切にする教師
○みずから学ぶ子(知)	○つながりを生む北小学校	○誠心誠意行動する教師
○がんばりぬく子(体)	○挑みつづける北小学校	○自分を高め律する教師

4 めざす児童像の明確化

- ・思いやりのある子 … 相手の立場や意見を理解し、相手意識をもって自分の意見を伝え、協働できる児童
- ・みずから学ぶ子 … 自分で考え、行動し、主体的に学びに向かうことができる児童
- ・がんばりぬく子 … 知識や技能を活用し、粘り強い取り組みで創造性を発揮できる児童

5 経営計画

	育成する資質	具体的方策	評価規準
自律する力の育成	①主体的に学びに向かう力 ②必要な情報を判断できる力 ③自分の責任で課題や時間を管理する力 ④正しく自分を理解する力	○学習規律・北小学び方の徹底 ○授業改善 ①予習型学習・反転学習の推進 ②ICT活用による学習ログの集積と活用 ③学習の個別化・個性化の推進 ④学び方を学ぶ＝自己決定場面の位置づけ ○体力の向上 ・体育の授業改善による柔軟性と持久力の向上 ・外遊びの推奨と環境整備による意欲向上 ○生活リズムの改善 ・早寝、早起き、朝ご飯→良い睡眠 ・適切なメディア活用 ○安心安全な環境整備 ・教室環境整備と適切な施設管理 ・通学路の安全点検と整備 ・言語環境整備と掲示の充実	・共通理解 ・校内研修 ・体力テスト及び向上プラン結果 ・観察 ・学校保健委員会 ・安全点検 ・校内掲示 ・学校評価 ・PTAとの連携結果
協働する力の育成	①根拠をもって自分の考えをもてる力 ②相手の立場や心情を理解できる力 ③相手意識をもって表現する力 ④協働的なスキル(協力・分担・リーダーシップ・チームワーク)	○根拠を明確にしなが、対話を通して納得解にたどりつく授業の確立 ・RSを意識した授業づくりと、豊かな言語環境の整備 ○子ども主体の授業推進 ・子ども自らの発見、計画、選択と判断、決定、実行、評価する授業の推進 ○児童会活動の充実 ・運動会等の行事での児童の提案性を鍛える。 ○不登校ゼロ、いじめの解消 ・情報の共有と外部機関との積極的連携 ・教育相談の積極的な実施 ・みんなで全校児童をみる。 ○特別支援教育の充実 ・特別支援Cを中心とした校内支援体制の確立 ・児童支援教員の積極的な活用 ・特別支援学級や通級教室と通常学級の連携強化	・学力調査 ・校内研修 ・授業参観 ・児童会活動 ・学校評価 ・出席状況 ・生活報告 ・校内支援委員会報告 ・生活支援連絡会 ・学校評価
創造する力の育成	①見方や考え方を生かし、知識や技能を組み合わせる力 ②本質を見定め、新たな視点からアイデアを生み出す力 ③解決できるまで粘り強く取り組む力	○年間を見通した授業づくりの工夫 ・基礎基本の徹底…補習と自主学習の推進 ・ICTを活用し、意見や考えの可視化 ・体験活動の重視…本物にふれる機会の位置づけ ○試行錯誤を推奨する。 ・失敗を認め、挑戦を称える学級づくり ○児童の参画意識を高める児童会活動・縦割り活動 ・提案と実行と振り返り ○道徳教育の充実 ・「共感」「多面的多角的思考」「納得」を大切にした道徳授業の工夫 ○人権意識の高揚と意識啓発 ・人権の具体的理解と感情によらない人権教育の推進 ○健康安全教育の推進 ・日々の行動での安全意識をもたせる。 ・危機管理マニュアルの周知 ・適切に判断する場面の位置づけと適切に行動したことへの評価と称賛	・市、県、全国学力テスト ・授業公開 ・校内研修 ・授業参観 ・児童会活動 ・行事反省 ・学校評価
目指す学校像に向けた取組	○活気ある北小学校 ○つながりを生む北小学校 ○挑みつづける北小学校	○新しい授業づくりを楽しむ職員集団づくり ・授業公開による授業力の向上 ・校内OJTの積極的導入 ○地域との積極的連携 ・体験活動の導入、地域行事への積極的な参加 ・学校支援会議との情報共有 ○学校を開く ・定期的な学校だよりの発行 ・HPの定期的な更新 ○常に向上に向けて挑み続ける職場づくり ・課題の把握と適切な評価→子どもの姿を中心に考える。 ・多面的な視点での働き方改革→やりがいを生み出す。	・授業参観 ・業績評価 ・学校評価 ・ストレスチェック ・超勤時間 ・年休取得率