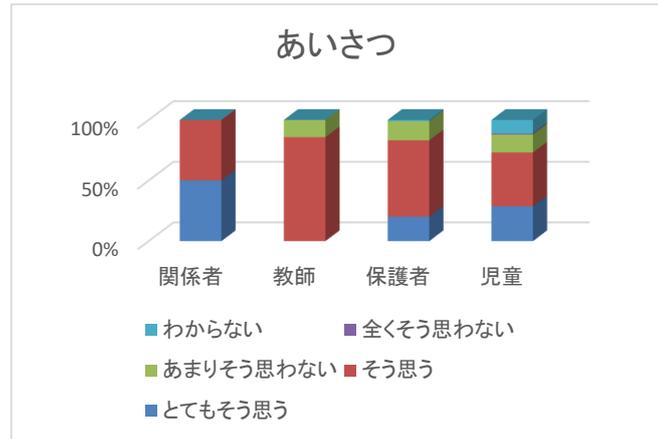


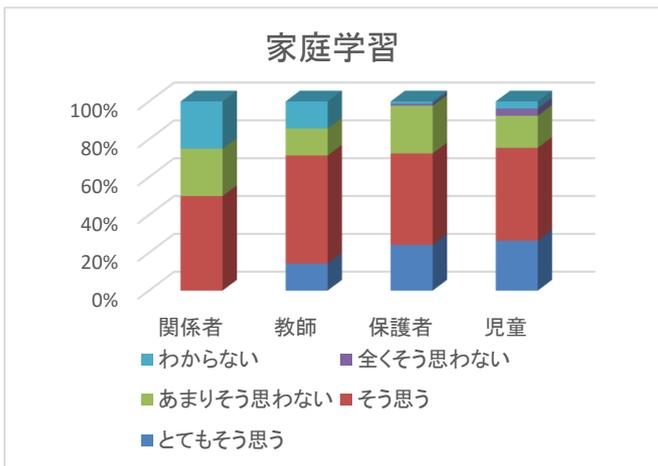
令和5年度
学校評価(第2回)
(児童・保護者・教職員自己評価)
及び(学校関係者評価)

平戸市立津吉小学校

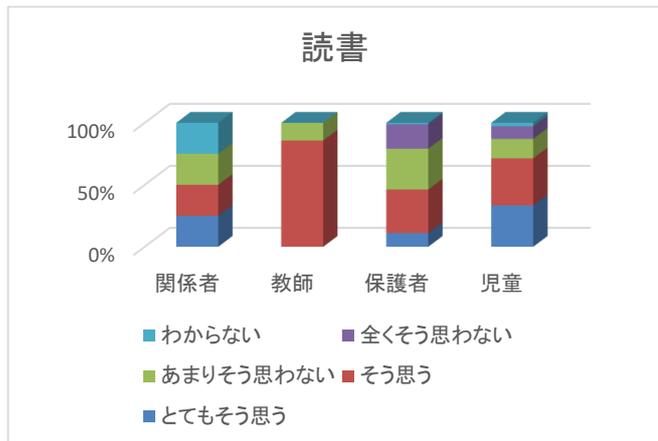
問 1	あいさつ			
	関係者	教師	保護者	児童
とてもそう思う	2	0	18	31
そう思う	2	6	56	48
あまりそう思わない	0	1	14	16
全くそう思わない	0	0	0	1
わからない	0	0	1	12



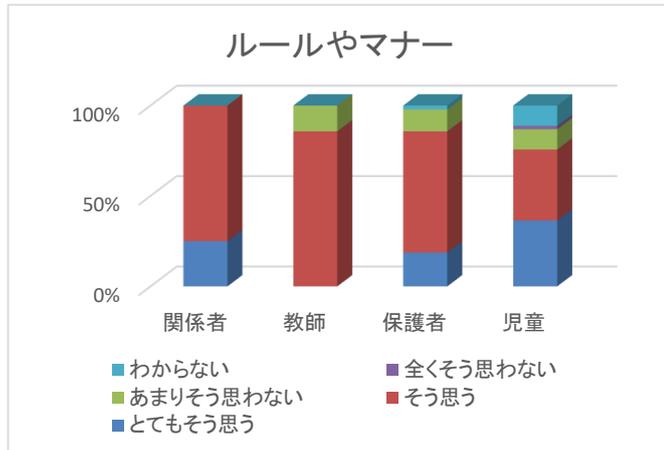
問 2	家庭学習			
	関係者	教師	保護者	児童
とてもそう思う	0	1	22	28
そう思う	2	4	44	52
あまりそう思わない	1	1	23	18
全くそう思わない	0	0	1	4
わからない	1	1	1	4



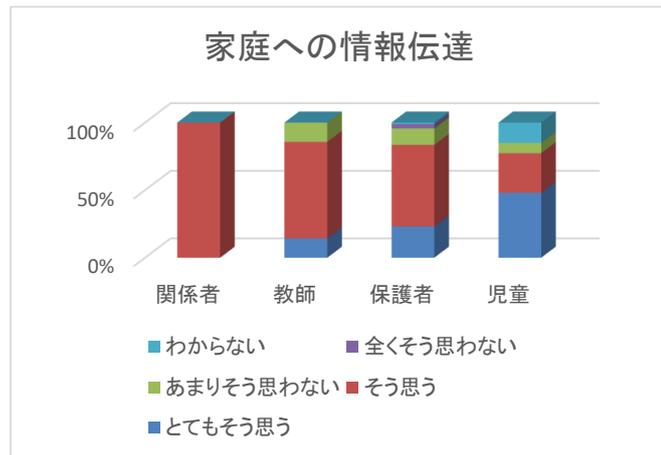
問 3	読書			
	関係者	教師	保護者	児童
とてもそう思う	1	0	10	36
そう思う	1	6	32	41
あまりそう思わない	1	1	30	17
全くそう思わない	0	0	18	11
わからない	1	0	1	3



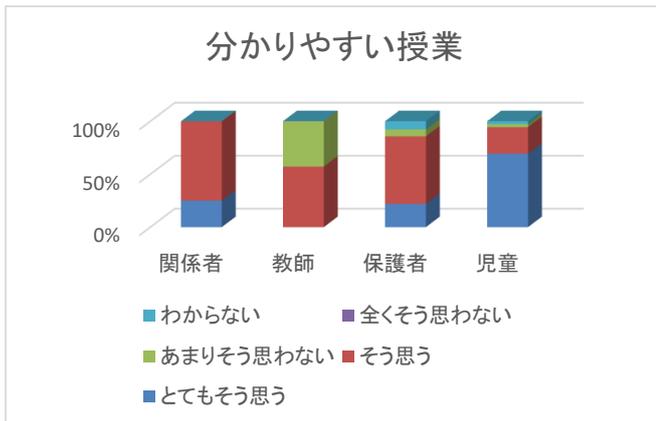
問4	ルールやマナー			
	関係者	教師	保護者	児童
とても思う	1	0	17	39
そう思う	3	6	61	42
あまりそう 思わない	0	1	11	12
全くそう 思わない	0	0	0	2
わからない	0	0	2	12



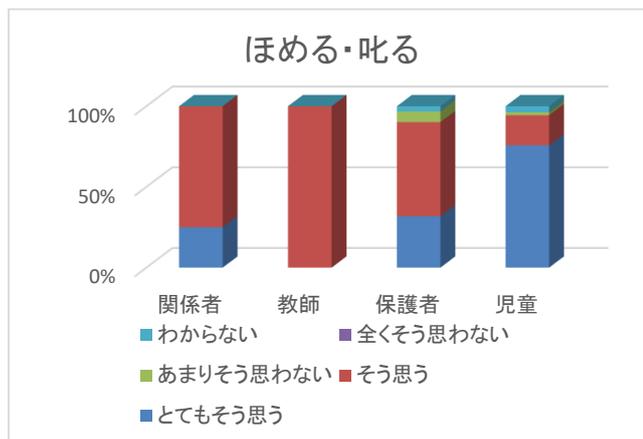
問5	家庭への情報伝達			
	関係者	教師	保護者	児童
とても思う	0	1	21	51
そう思う	4	5	55	31
あまりそう 思わない	0	1	11	8
全くそう 思わない	0	0	3	0
わからない	0	0	1	16



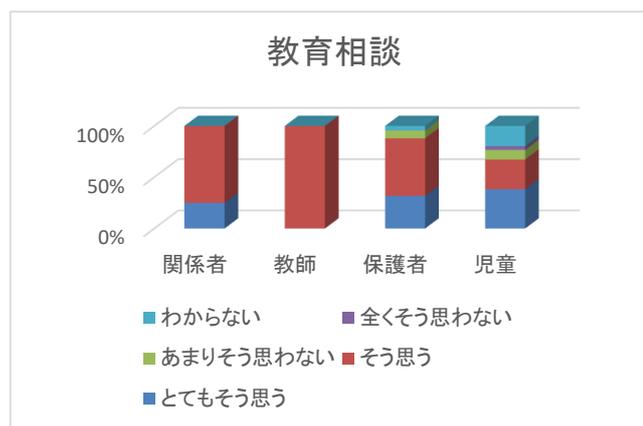
問6	分かりやすい授業			
	関係者	教師	保護者	児童
とても思う	1	0	20	75
そう思う	3	4	58	27
あまりそう 思わない	0	3	6	3
全くそう 思わない	0	0	0	0
わからない	0	0	7	3



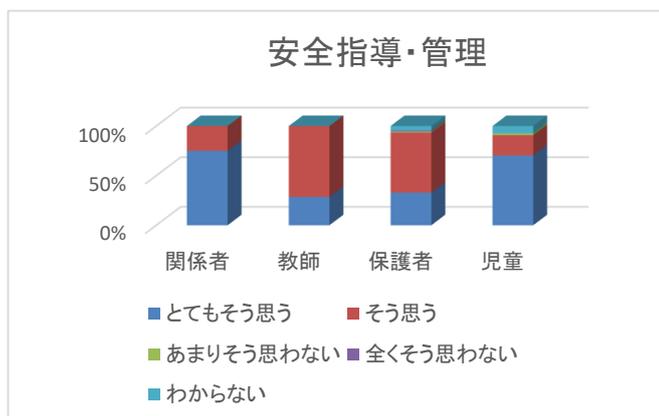
問7	ほめる・叱る			
	関係者	教師	保護者	児童
とてもそう思う	1	0	29	81
そう思う	3	7	53	20
あまりそう思わない	0	0	6	2
全くそう思わない	0	0	0	0
わからない	0	0	3	4



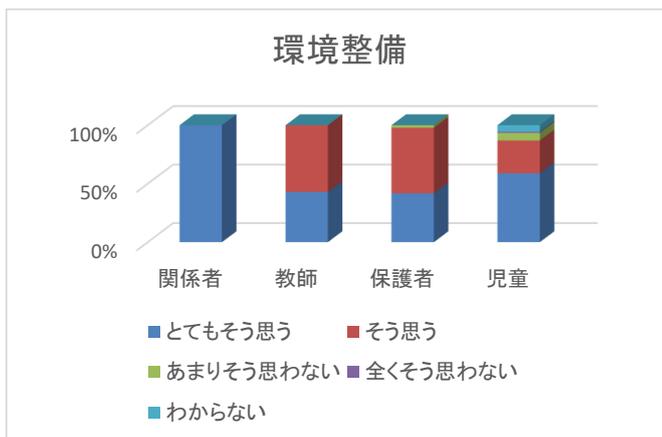
問8	教育相談			
	関係者	教師	保護者	児童
とてもそう思う	1	0	29	41
そう思う	3	7	51	31
あまりそう思わない	0	0	7	10
全くそう思わない	0	0	0	4
わからない	0	0	4	21



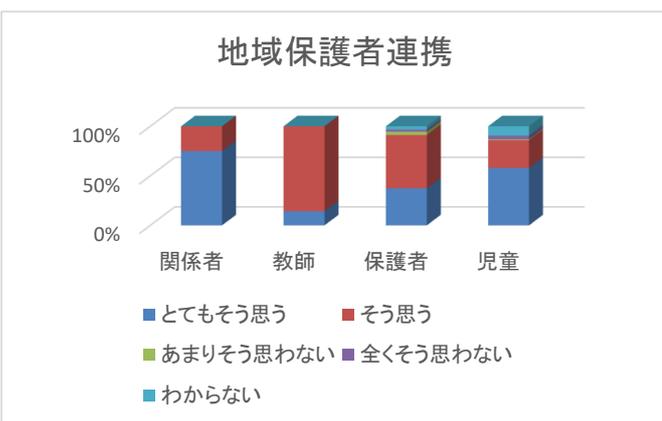
問9	安全指導・管理			
	関係者	教師	保護者	児童
とてもそう思う	3	2	30	76
そう思う	1	5	55	22
あまりそう思わない	0	0	1	2
全くそう思わない	0	0	1	0
わからない	0	0	4	8



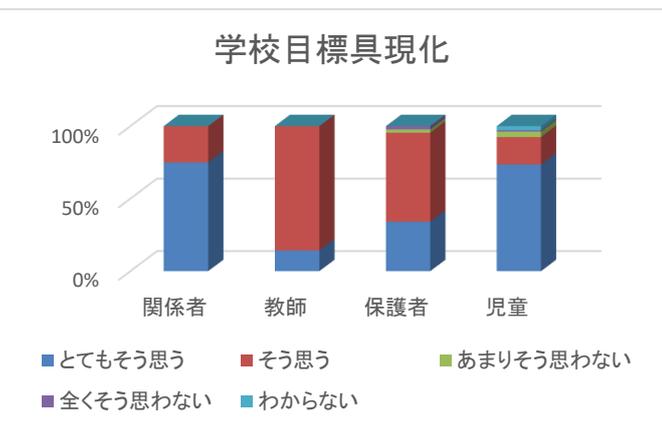
問 1 0	環境整備			
	関係者	教師	保護者	児童
とてもそう思う	4	3	38	63
そう思う	0	4	51	30
あまりそう思わない	0	0	2	7
全くそう思わない	0	0	0	1
わからない	0	0	0	6



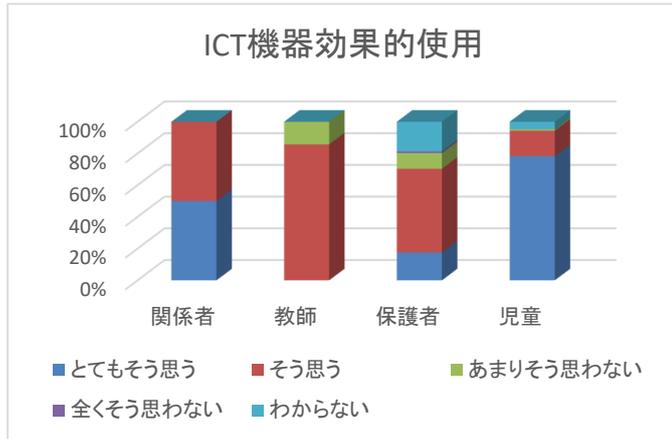
問 1 1	地域保護者との連携			
	関係者	教師	保護者	児童
とてもそう思う	3	1	34	62
そう思う	1	6	49	30
あまりそう思わない	0	0	3	1
全くそう思わない	0	0	2	4
わからない	0	0	3	10



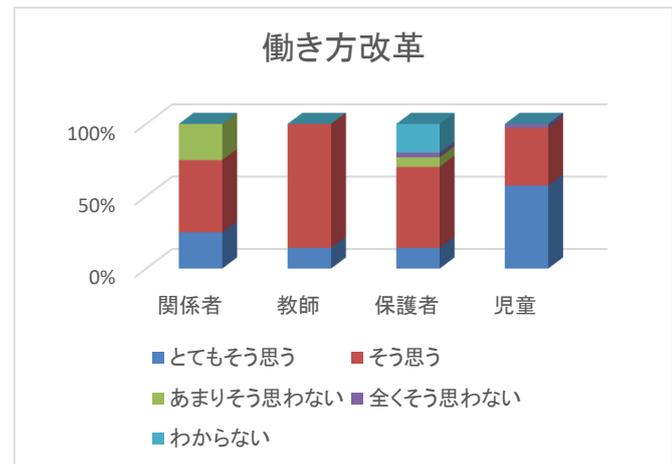
問 1 2	学校目標の具現化			
	関係者	教師	保護者	児童
とてもそう思う	3	1	30	78
そう思う	1	6	54	20
あまりそう思わない	0	0	2	4
全くそう思わない	0	0	2	1
わからない	0	0	0	3



問 13	ICT機器の効果的使用			
	関係者	教師	保護者	児童
とてもそう思う	2	0	16	83
そう思う	2	6	48	17
あまりそう思わない	0	1	9	1
全くそう思わない	0	0	1	0
わからない	0	0	17	5



問 14	働き方改革			
	関係者	教師	保護者	児童
とてもそう思う	1	1	13	58
そう思う	2	6	51	40
あまりそう思わない	1	0	6	0
全くそう思わない	0	0	3	3
わからない	0	0	18	0



自由記述児童

せきがえがしたいです。

しゅくだいをふやしてほしい

かん字をもっとべんきょうしたい。

もっと先生をふやしてほしい。

わすれものをなくしたい。

しゅくだいをふやしてほしい

タブレットをもっとつかいたい。

おべんきょうをいっぱいしたい

としょしつ本をふやしてほしい。

としょしつの本をふやしてもらいたいです。

しゅくだいをもっといっぱいしたいです。トイレがくさくさでもっとかいてきにして下さい。ずこうをもっとながくして下さい。

かん字をかんばる。

わすれものをなくせるようにしたい。

バスでまどは10cmまでなのに10cmい上あけて頭をだしている人がいます。

トイレをきれいに使ってほしいです。

しゅくだいが多い。

体育館が少しこげやすいので困っています。

たまに男子トイレで自分がしてないところが流れる。

ありません。

Wi-Fiがないところでタブレットの宿題ができないから宿題したいところできない

アプリの使い方が分からない

たまにバグる

タイピング練習のアプリで使えるのを増やしてほしい

フィグジャムが、とても難しかったのでもう少し簡単にしてほしい

タブレットが使いにくい

アプリが使いにくい

自由記述保護者

タブレットを活用するのは今後仕方ないとは思いますが目が悪くしないかと心配です。

タブレット端末はこれから必ず使っていくとは思いますが、字が小さ過ぎて目が悪くならないかと心配です。

毎日楽しいと言って学校に登校しています。
これも先生方のおかげだと思っています😊
ありがとうございます

〇〇がある日は学校に行きたくないと言い、多くの生徒が〇〇があるから学校行きたくないと言うのは問題だと思うので指導をみなしてほしい。

この世の中理不尽なことを経験するのも大事ではありますが、あまりにも感情のコントロールができていない先生がいらっしゃるようで、全学年声を揃えて苦手な先生が存在するようです。昔ながらの教育のあり方も時には必要かもしれませんが、今現在の教育現場での考え方、諭し方をアップデートしていただけるととても助かります。

子供は他の先生の挨拶についてや、指導の仕方について、納得いく指導をしていないと思っているようです。指導する時は、子供が納得いくご指導をしていただきたいです。

働き方改革の本格的なスタートを感じます。
働き方の改革が、本当の意味で実現されるまで先生方も大変だと思います。保護者も一緒に頑張りたいですね。

学校メール連絡が増えて良いと感じます